

**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA
DIREZIONE GENERALE**

**SCHEMA PER LA DEFINIZIONE PROGETTI PER LE SCUOLE
COLLOCATE IN AREE A RISCHIO
A.S. 2013/2014**

SEZ. A : DATI ANAGRAFICI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

DENOMINAZIONE DELL'ISTITUTO **I.I.S. "GALILEO FERRARIS"**

Indirizzo: VIA TRAPANI N° 4

Comune: ACIREALE Provincia: CATANIA

Tel. 0957649166 Fax . 0957649167 E-mail: ctis03300r@istruzione.it

Codice meccanografico: CTIS03300R

ANALISI SITUAZIONE DISPERSIONE SCOLASTICA A.S. 2012/2013 (gli Istituti Comprensivi distingueranno i dati per la scuola primaria e secondaria di primo grado)

Tot. Alunni iscritti nell'A.S. 2012-2013	750	
Tot. Alunni frequentanti:	95	%
Tot. Alunni evasori	0,5	%
Tot. Alunni che hanno abbandonato	0,13	%
Tot. Alunni ammessi alla classe successiva	73	%
Tot. Alunni che non hanno avuto validato l'anno scolastico	0	%
Tot. Alunni non ammessi:	22,3	%
Tot. Indice di Dispersione generale (\sum n.ev.+n. Abb.+n. Anno non validato+non amm. /n.iscr.)	1,37	%

**SEZ. B: RISULTATI OTTENUTI ALLE PROVE INVALSI
A.S. 2012/2013**

Italiano

	Media del punteggio al netto del cheating	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Cheating in percentuale
CLASSI II			
CLASSI V			
CLASSI III SEC.di I grado			
CLASSI II Sec. di II grado	183,4	+5,5	4,4

Matematica

	Media del punteggio al netto del cheating	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Cheating in percentuale
CLASSI II			
CLASSI V			
CLASSI III SEC.di I grado			
CLASSI II Sec. di II grado	181,6	+4,5	8,6

SEZ. C : INDICATORI PROGETTUALI

TITOLO DEL PROGETTO : **BEN-ESSERE A SCUOLA**

Plessi coinvolti nel Progetto per l'anno scolastico 2013/2014: sede principale, unica sede dell'Istituto.

Ordini di scuola coinvolti per l'anno scolastico 2013/2014:

Direzioni Didattiche : **Infanzia** **Primaria**

Istituti Comprensivi : **Infanzia** **Primaria** **Secondaria di 1 grado**

REALIZZATO IN RETE: (se si indicare i partners) _____ // _____

N. ALUNNI DESTINATARI DEL PROGETTO: Target prioritari d'intervento

a. studenti evasori	n.	b. studenti che hanno abbandonato	n. 1
c. studenti che nell'a.s. precedente non hanno avuto convalidato l'a. s.	n.	d. studenti non ammessi alla classe successiva	n. 60
e. studenti comunque valutati in situazione di rischio	n.		

N. FAMIGLIE DESTINATARIE	60
N. DOCENTI COINVOLTI NEL PROGETTO	80
N. ATA COINVOLTI NEL PROGETTO	8

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE AZIONI PREVISTE DAL PROGETTO

(illustrare il Progetto che comunque dovrà essere mirato alla promozione delle competenze di base e allo sviluppo di abilità prosociali. Specificare inoltre l'ipotesi di percorso formativo previsto per i docenti coinvolti con il supporto, a titolo gratuito, anche dei partners istituzionali (Osservatorio di Area sulla Dispersione scolastica, Università, EE.LL. ...). Indicare inoltre se le attività si svolgeranno in orario curriculare o extracurriculare, se trattasi di attività laboratoriali indicare la tipologia, se sia previsto il coinvolgimento di altre istituzioni/associazioni/scuole;....):

La scuola ogni giorno si fa carico di fronteggiare le diverse fenomenologie di disagio, pertanto è necessario che essa ponga al centro di sé una trasformazione del proprio sistema organizzativo, pedagogico e didattico.

Il territorio in cui opera l'IISS "G.Ferraris" è l' hinterland della città di Acireale in provincia di Catania.

Gli interventi del progetto, inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa, espressione degli organi collegiali dell'Istituto, si pongono come obiettivi la cura della centralità della persona e dei suoi bisogni socio-educativi, della personalizzazione dell'apprendimento, dell'attenzione prioritaria agli studenti a rischio dispersione e abbandono.

La strategia operativa globale, del progetto, è centrata sull'ampliamento del tempo scuola, come ampliamento del tempo di stimolazione socio-relazionale e cognitiva, e sulla diversificazione/personalizzazione dell'offerta formativa, sulla realizzazione di percorsi extracurricolari per rinforzare la motivazione allo studio, per colmare le lacune, per stimolare gli interessi degli alunni attraverso modelli e strumenti di apprendimento più vicini alla loro sensibilità e alle loro attitudini. L'intervento mira ad intervenire e trasformare gli effetti delle disuguaglianze sociali, economiche e culturali rafforzando e differenziando l'azione educativa laddove l'insuccesso scolastico è più alto.

Il progetto, data la valenza sistemica dell'azione educativa, prevede la realizzazione di interventi rivolti ad alunni a rischio di marginalità sociale, con azioni rivolte ai genitori: colloqui e seminari di tre ore ciascuno sulla genitorialità consapevole e coinvolgimento del personale scolastico al fine di favorire una maggiore consapevolezza e senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.

La didattica che sarà utilizzata è di tipo laboratoriale, dove l'alunno ha un ruolo attivo, l'apprendimento avviene per scoperta, le problematiche saranno proposte come problema di vita reale del contesto in cui lo studente vive la propria storia personale.

Si prevedono incontri seminari di tre ore ciascuno rivolti ai docenti e al personale ATA su problematiche riferite a: DSA, BES, sul disagio giovanile, gestione dei conflitti in classe, metodo di studio, apprendimento cooperativo con l'ausilio di partner della rete territoriale ed interistituzionale di cui siamo capofila.

Tutte le attività previste nella presente progettazione saranno concluse entro il 25/11/2014

Intervento	Obiettivi intervento	Contenuti	Modalità organizzative/ operative
<p>Interventi volti a favorire i processi di inclusione e integrazione dei bisogni socio-culturali ed educativi di tutti gli studenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • promuovere e consolidare i rapporti scuola e territorio • sviluppare l'autostima e l'auto-efficacia degli alunni in difficoltà • stimolare gli aspetti dello sviluppo intellettuale, emotivo, educativo e fisico • favorire la socializzazione ed il rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Attraverso giochi codificati e non, si proporranno attività strutturate in modo da favorire lo sviluppo graduale degli schemi motori di base attraverso i gesti fondamentali del: camminare, correre, saltare, afferrare e lanciare. 	<p>L'attività sarà ludica, creativa, dinamica, flessibile, motivante, multidisciplinare ed induttiva. Ludica- dilettevole per infondere fiducia e sicurezza agli studenti, creativa in quanto favorirà proposte di: situazione/problema-soluzione, dinamica poiché le proposte motorie subiranno cambiamenti continui di contenuti e strumenti, flessibili in quanto i piani di lavoro saranno prospettati per recepire le esigenze del gruppo quali: disabilità, difficoltà nell'apprendere, quindi adattabili alle varie esigenze, induttiva perché sempre alla ricerca della partecipazione attiva.</p>
<p>Interventi mirati allo sviluppo e al consolidamento delle abilità specifiche di letto-scrittura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potenziare le abilità di letto-scrittura come strumento utile e trasversale alle diverse discipline per favorire l'autoeducazione • sapersi esprimere in modo ortograficamente e lessicalmente corretto, ampliando il proprio bagaglio lessicale • sviluppare la competenza narrativa come fondamento della costruzione della capacità di "pensare" • sviluppare le abilità di lettura come strumento per migliorare la metacognizione • saper utilizzare la molteplicità dei canali espressivi anche al fine di migliorare le capacità comunicative e creative 	<p>Nella scelta dei contenuti si selezionano dei temi intorno a dei nuclei concettuali fondanti</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza di autori legati al territorio • apprendimento organizzato intorno a tematiche specifiche con approccio multidisciplinare (letteratura, arte, costituzione,...) integrato • perseguire e valorizzare gli obiettivi trasversali previsti dal FSE, finalizzati a ridurre ogni forma di discriminazione e favorire l'inclusione sociale dei principi di pari opportunità-sviluppo sostenibile-abbattimento degli stereotipi-affermazione dei diritti umani 	<p>Gli alunni saranno individuati dai consigli di classe tra i soggetti con difficoltà di lettura e con carenze nel metodo di studio</p> <p>Si utilizzeranno tutte le strategie didattiche (brain storming, problem solving, role playing, cooperative learning, utilizzo di schede di lavoro e mappe concettuali mirate) opportunamente calibrate alle situazioni dei singoli alunni</p>

<p>Attività educativo-didattiche volte a migliorare, diffondere e consolidare le competenze logico matematiche e metacognitive</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le competenze logico-matematiche e metacognitive • Rimotivare, attraverso una rivisitazione delle strategie e delle pratiche didattiche, la comprensione e l'utilizzo consapevole dei processi logico-matematici. • Riuscire ad utilizzare in modo contestuale il pensiero • Acquisizione e sviluppo delle abilità metacognitive per sviluppare l'apprendimento attraverso una maggiore consapevolezza delle proprie risorse interne per raggiungere adeguati processi di controllo 	<ul style="list-style-type: none"> • Nella scelta dei contenuti si selezionano dei temi intorno a dei nuclei concettuali fondanti • conoscenza di autori legati al territorio • apprendimento organizzato intorno a tematiche specifiche con approccio multidisciplinare (letteratura, arte, costituzione,...) integrato <p>perseguire e valorizzare gli obiettivi trasversali previsti dal FSE, finalizzati a ridurre ogni forma di discriminazione e favorire l'inclusione sociale dei principi di pari opportunità- sviluppo sostenibile- abbattimento degli stereotipi-affermazione dei diritti umani</p>	<p>Gli alunni saranno individuati dai consigli di classe tra i soggetti con difficoltà logico-matematiche e con carenze nel metodo di studio.</p> <p>Si utilizzeranno tutte le strategie didattiche</p> <p>-utilizzo di un linguaggio tecnico e simbolico specifico</p> <p>-problem solving,</p> <p>-cooperative learning, utilizzo di schede di lavoro opportunamente calibrate alle situazioni dei singoli alunni</p>
--	---	--	---

SEZ. D : RISULTATI ATTESI

RIDUZIONE INDICE GENERALE DISPERSIONE

Obiettivo di sistema (USR): riduzione di almeno il 10% dell'indice di dispersione delle medie regionali per ordine di scuola

- Obiettivo della singolo istituzione scolastica: riduzione di almeno il 60% dell'indice di dispersione della scuola**
(es.: se l'indice di dispersione della scuola per l'a.s. 2012/2013 è pari al 15% e si prevede una riduzione del 10%, il nuovo indice dovrebbe essere pari al 13,5%)

PARTECIPAZIONE ALLE AZIONI PROPOSTE:

Docenti	n.80	80,00%
ATA	n.8	40,00%
Famiglie	n. 75	1,00%

SEZ. E: PIANO FINANZIARIO

€uro e % Budget destinato a :

SPESE PER FORMAZIONE⁽¹⁾

Docenti (Autoformazione, Gruppi studio, seminari , etc..)	€ 378,00	pari al <u>4,4</u>%del budget
ATA	€ 378,00	pari al <u>4,4</u>%del budget
Genitori (seminari)	€ 378,00	pari al <u>4,4</u>%del budget

SPESE PER PERSONALE⁽²⁾

Per implementazione attività curricolari	€ -----	pari al _____%del budget
Per ampliamento offerta formativa extracurr.	€ 5.250,00	pari al <u>60,7</u>%del budget
Per prolungamento orario apertura scuola	€ 1.908,50	pari al <u>22,1</u>%del budget
Per attività amministrative	€ 348,00	pari al <u>4</u>%del budget

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof.ssa Patrizia Magnasco

¹ Non è possibile utilizzare il budget per retribuire personale esterno all'Istituzione Scolastica

² Non è previsto compenso per i Dirigenti Scolastici e per D.S.G.A.